

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 п. Ключи-1»

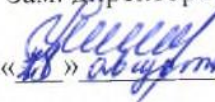
«РАССМОТРЕНО»

На пед. совете

Протокол № 11 от 28.08.25

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ВР

 Тимошук Н.С.
«28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Королева Е.В.

Приказ № 53а от
«28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Будь активен с Движением «Первых»»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Руководитель: Жукова П.Л.

I. Пояснительная записка.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение «Первых») создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Среди них – «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Движение «Первых» является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и Движения рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования.

Направления деятельности согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации.

Участие детей в конкурсах, акциях, проектах способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в Движении, могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, в большей части – с программами общественных и гуманитарных наук.

Мероприятия Движения «Первых» также могут быть включены в содержательный компонент программ внеурочной деятельности образовательной организации.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

«Будь активен с Движением «Первых»» определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с Движением «Первых»» учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с Движением «Первых»» разработана на основе:

Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Примерной Рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная ФУМО по общему образованию

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Указа Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указа Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с Движением «Первых»» адресована детям подросткового и раннего юношеского возраста (11-18 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (11-14 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества.

В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить.

В подростковом возрасте самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности.

Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации.

Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим.

Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения.

Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой

активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности.

Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с Движением «Первых»» заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, Движения «Первых», освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых предполагаемых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Движения «Первых».

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Будь активен с Движением «Первых»» является её универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива движения детей и молодежи на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с Движением «Первых»» **состоит из четырех модулей:** «Первый шаг в Движении «Первых»», «Мы – команда Движения «Первых»», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень освоения программы: - общекультурный/ базовый.

Срок реализации программы 1год.

Режим занятий:

4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа) – 136 часов в год.

Формы проведения занятий: групповые

Формы занятий:

- теоретические и практические занятия;
- разработка и реализация проектов;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия)

Цель программы: популяризация Движения «Первых», освоение обучающимися содержания деятельности организации; формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Движения «Первых».

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности Движения «Первых»;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных

закономерностях профессионального развития;

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексия - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиакультуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;

- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности Движения «Первых»;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата Движения «Первых»;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;
- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие

продукты, соответствующие требованиям;

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- экспертная оценка;
- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

Диагностика личностного развития и профессиональной направленности обучающихся проводится психологами образовательных учреждений и специализированными Центрами по согласованию.

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов, конкурсы, фестивали.

II. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		136	46	90
1.	Модуль 1. «Первый шаг в Движение «Первых»»			
		23	5	18
1.1.	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	2	1	1
1.2.	Движения «Первых». История создания, современное состояние	2	1	1
1.3.	Направления деятельности Движения «Первых»: задачи, содержание, проекты.	2	1	1
1.4.	Я вступаю в Движение «Первых».	8	1	7
1.5.	Карта личных достижений	9	1	8
2.	Модуль 2. «Мы – команда Движения «Первых»»			

		21	9	12
2.1.	Мы – команда Движения «Первых». Принципы и правила командной работы.	2	1	1
2.2.	Документы отделения Движения «Первых».	2	1	1
2.3.	Структура Движения «Первых» в школе. Штаб Движения «Первых».	2	1	1
2.4.	Планирование работы команды Движения «Первых».	2	1	1
2.5.	Программа добрых дел Движения «Первых». Карта заботы команды.	4	2	2
2.6.	Друзья и партнеры команды Движения «Первых».	3	1	2
2.7.	Продвижение Движения «Первых».	5	2	3
2.8.	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движения «Первых»»	1	0	1
3.	Модуль 3. «Наши дела» («Действуем вместе»)			
		67	23	44
3.1.	Палитра дел Движения «Первых».	4	2	2
3.2.	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	4	2	2
3.3.	Проекты Движения «Первых» по направлению «Учись и познавай».	15	5	10
3.4.	Проекты Движения «Первых» по направлению «Спорт. Достигай и побеждай».	9	4	5
3.5.	Проекты Движения «Первых» по направлению «Медиа и коммуникации».	31	10	21
3.6.	Проекты по направлению «Патриотизм и историческая память»	2	0	2
3.7.	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов Движения «Первых»»	2	0	2
4.	Модуль 4. «Проект команды» («Создаем проект»).			
		23	9	14
4.1.	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.	2	2	0
4.2.	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	5	1	4
4.3.	Планирование деятельности по проекту.	5	4	1
4.4.	Эффективное представление проекта.	6	2	4
4.5.	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	5	0	5
5	Итоговые мероприятия			

5.1.	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь Активен с Движением «Первых». Итоговая педагогическая диагностика.	2	0	2
------	---	---	---	---

III. Содержание программы. МОДУЛЬ 1. «ПЕРВЫЙ ШАГ В Движение «Первых»»

Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? Педагогическая диагностика.

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионеры - герои, тимуровское движение), Российское движение школьников. Детские организации в нашей школе, городе (селе).

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?»

Тема 1.2. Российское движение школьников (Движение «Первых»).

Теория: Чем занимается детское движение. История создания Движения. Символы и атрибуты. Председатель Движения- Гуров Григорий Александрович. Сайты и паблики Движения (обзор). Камчатское региональное отделение. Движение «Первых» в нашем военном городке.

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов.

Тема 1.3. Направления деятельности.

Теория: Направления деятельности Движения «Первых»

1. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Ключевые региональные события (согласно регионального плана)

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов Движения, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 1.4. Я вступаю в Движение.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Движение «Первых»: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте Движения «Первых».

Практика: Регистрация на сайте Движения «Первых».

Тема 1.5. Карта личных достижений в Движении.

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в Движение»: мечты - задачи – действия. Карта личных достижений в Движение «Первых». Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

МОДУЛЬ 2. «МЫ – КОМАНДА Движения «Первых».

Тема 2.1. Мы – команда Движения.

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель, структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы. Формы участия в направлениях деятельности Движения. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2.2. Документы отделения.

Теория: Устав Движения (основные положения). Права и обязанности членов Движения, порядок вступления, органы управления Движения.

Практика: Скрайбинг-сессия по уставным документам Движения. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 2.3. Структура Движения «Первых» в школе.

Теория: Структура Движения «Первых» в школе (различные варианты). Совет первичного отделения Движения «Первых» в школе. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета первичного отделения Движения «Первых». Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 2.4. Планирование работы команды.

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий Движения «Первых». Дни единых действий Движения «Первых».

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 2.5. Программа добрых дел Движения «Первых».

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория школы, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашей школы, пришкольная территория, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

Тема 2.6. Дружья и партнеры команды.

Теория: Партнерские организации Движения «Первых»: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры- медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественно- государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды Движения

«Первых» в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); поселковая администрация и командование воинской части. Роль социального партнерства в деятельности детской организации Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 2.7. Продвижение Движения «Первых».

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды Движения «Первых»: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды Движения «Первых». Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 2.8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движения «Первых»».

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды Движения «Первых».

МОДУЛЬ 3. «ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ»

Тема 3.1. Палитра дел Движения «Первых».

Теория: Дела Движения «Первых»: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 3.2. Азбука организатора

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел Движения «Первых». Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий.

Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел Движения «Первых» (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3.3. Проекты Движения «Первых» по направлению «Личностное развитие»

Теория: Время за гаджетами начнет приносить пользу.

Знакомство участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, научиться умению, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети. Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.

. Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.4. Проекты Движения «Первых» по направлению «Спорт. Достигай и побеждай»

Теория: Развития физических способностей ученика, укрепления здоровья и достижения спортивных результатов. Уникальный шанс прокачать спортивные, творческие и интеллектуальные навыки.

Погрузиться в деятельность движения, стать настоящим примером и истинным лидером для сверстников!

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.5. Проекты Движения Первых» по направлению «Медиа и коммуникации»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Классное радио», проекты

«Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства»,

«Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в нашем образовательном учреждении: газеты, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.6. Проекты Движения «Патриотизм и историческая память»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно-патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно-патриотические традиции и объединения в нашей школе. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 3.7. Ярмарка проектов Движения

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарки проектов Движения» для всех учащихся школы

МОДУЛЬ 4. «ПРОЕКТ КОМАНДЫ».

Тема 4.1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты.

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Движения в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 4.2. Проект нашей команды

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Тема 4.3. Планирование деятельности по проекту

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта.

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта.

Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 4.4. Эффективное представление проекта

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта. Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 4.5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой. Презентация итогов реализации проекта. Рефлексия.

Тема 5. 1. Итоговое занятие по программе

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь активен с Движением «Первых»!». Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика). Обсуждение итогов выполнения перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре Движения. Итоговая диагностика.

IV. Методическое обеспечение программы.

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации Движения «Первых» осуществляется по 12 направлениям.

Соответственно, программа «Будь активен с Движением «Первых» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Движения «Первых» по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов Движения и деятельности детских объединений в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Движения «Первых».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Будь активен с Движением «Первых»» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Движением.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Движения «Первых» в Камчатском крае, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Движением «Первых».

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся,

обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
 - Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
 - Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.
 - Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.
 - Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.
- Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:
- развитие и практическую реализацию современной информационно- коммуникативной компетенции учащихся;
 - повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
 - эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации каждому направлению деятельности Движения.

В процессе реализации программы проводится **педагогическая диагностика**: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

V. Список использованной литературы. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
7. Федеральный закон от 5.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
8. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
9. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов

несовершеннолетних граждан Российской Федерации».

10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

11. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

12. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403р.

13. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

15. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (от 15 мая 2013 г. N 792-р).

16. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для обучающихся.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А.Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.

2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.

3. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.

4. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.

5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.

6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.

7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.

8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»; , 2008. - 200 с.

9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.

10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.

11. Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.

12. Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002. 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.

- 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.
14. Материалы сайта: будьвдвижении.рф

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Модуль 1. «Первый шаг в Движении»									
1	Педагогическая диагностика Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация	1								1
2	Движение «Первых» История создания, современное состояние	1				1				
3	Направления деятельности Движения: задачи, содержание, проекты.	1				1				
4	Я вступаю в Движение.	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	Карта личных достижений.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Модуль 2. «Мы – команда Движения «Первых»									
1	Мы – команда Движения «Первых». Принципы и правила командной работы.	1					1			
2	Документы отделения Движения «Первых».	1				1				
3	Структура Движения «Первых» в школе. Штаб Движения «Первых».	1					1			
4	Планирование работы команды Движения «Первых».	1						1		

	Движения «Первых»»									
	Модуль 4. «Проект команды» («Создаем проект»).									
1	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые проекты.		1	1						
2	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.		1	1	1	1	1			
3	Планирование деятельности по проекту.		1	1	1	1	1			
4	Эффективное представление проекта.		1		2	1	1		1	
5	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.		1		1		1		1	1
6	Подведение итогов работы команды по реализации проекта «Будь Активен с Движением «Первых»!». Итоговая педагогическая диагностика.				1					1