

Содержание

1. Паспорт Программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения	9
3.1. Задачи школы и направления работы по правовому воспитанию.	
3.1.1 Задачи школы по правовому воспитанию	10
3.1.2 Основные направления системы правового воспитания	10
3.2 Структура и содержание деятельности	11
3.2.1. Работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию	12
3.2.2 Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей школе	13
3.2.3 Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся	16
3.2.4 Внешние связи школы по правовому образованию	17
3.2.5 Правовое образование родительской общественности	17
4. Ожидаемые результаты реализации программы	18
5. Основные мероприятия по реализации Программы	19
6. Список литературы	23
7. Приложения	

1. Паспорт программы правового **воспитания**

Наименование Программы	Программа правового воспитания «Подросток и закон»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании РФ 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 5. Устав МБОУ СШ № 5
Разработчики программы	Социальный педагог Чернышова Ф.И.
Цель Программы	Формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков, позитивной адаптации к жизни.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование правовой грамотности подрастающего поколения, - формирование правовой компетентности гражданина, - социализация личности школьника. - развитие социальной активности учащихся - вовлечение учащихся в социально-полезную деятельность - содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении - привитие навыков избирательного права. - усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. - активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе - раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.
Целевые группы	Учащиеся начальной, средне и старшей школы, родители учащихся.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности.
Система организации и контроля исполнения Программы	<p>Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает:</p> <p>координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.</p> <p>Исполнители программы несут ответственность за своевременное выполнение мероприятий по данной программе. По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам <u>несовершеннолетних</u> и других заинтересованных <u>организаций</u></p>

Исполнители Программы	Администрация МБОУ СШ № 5, педагогический коллектив
Сроки реализации Программы	5 лет
Этапы реализации программы	<p>I этап — Организационно-аналитический</p> <p>II этап - Практический</p> <p>III этап- Аналитико-обобщающий</p>
Формы, методы, приемы реализации программы	<p>Формы психологического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)</p> <p>Изучение нормативно правовых актов, <u>кодексов, федеральных законов</u> Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный).</p> <p>Использование в работе <u>ролевых игр, проведение лекций</u> членами юридического клуба, <u>дискуссии, «мозговой штурм»</u> и др.</p> <p>Работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.)</p> <p>Творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»).</p> <p>Дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми).</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность правового воспитания детей сегодня однозначна. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. Воспитание таких личностей возможно лишь в условиях соблюдения правовых норм, исключающих нарушение прав и достоинств детей.

Воспитание гражданина является сегодня первоочередной задачей отечественного образования. Современная школа должна учить ребят жить в многонациональном и поликультурном обществе, сознательно действовать в демократически организованной трудовой сфере, участвовать в политической и общественной жизни нашего государства.

Таким образом, главная цель гражданского образования - воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах и т. п.), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми и др.), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни. В условиях *российской* действительности, когда еще отсутствуют прочно устоявшиеся демократические традиции, подготовка граждан к жизни, построенной по принципам демократии, означает выработку навыков, с помощью которых каждый сможет реализовать свои личные права и свободы, а также воспитание чувства персональной ответственности.

Знание прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личность. Знание законов поможет ему скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания учеников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

Поэтому программа носит развивающий и профилактический характер. Материалы помогают в развитии социальной уверенности ребенка и предупреждении социально неуверенного поведения.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Одним из **важных средств** правового воспитания является юридическая ответственность. становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая

предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

3. Содержание **проблемы** и обоснование необходимости ее **решения**

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье — один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании».

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников — это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

В современных условиях серьёзно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и необучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Несформированность собственных принципов приводит к перениманию их у более «сильной» личности. А также отличается прямая связь между сценами насилия на телеэкране и ростом правонарушений подростков.

На общем фоне роста правонарушений среди подростков наблюдается слабая подготовленность педагогов и социума по формированию правовой культуры и организации правового просвещения обучающихся.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: социально-психологической, клинично—психопатологической и личностно-динамической. О роли социально—психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды *социальной* нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде

здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Предполагаемые Программой меры направлены на формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены.

ФГОС второго поколения (основная школа) строится на деятельностном подходе, что означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта через деятельность. Данная программа правового воспитания реализует эти задачу в полном объеме, позволяя применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях.

В связи с этим, Программа «Подросток и Закон» представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

3.1. Задачи школы и направления работы по правовому воспитанию.

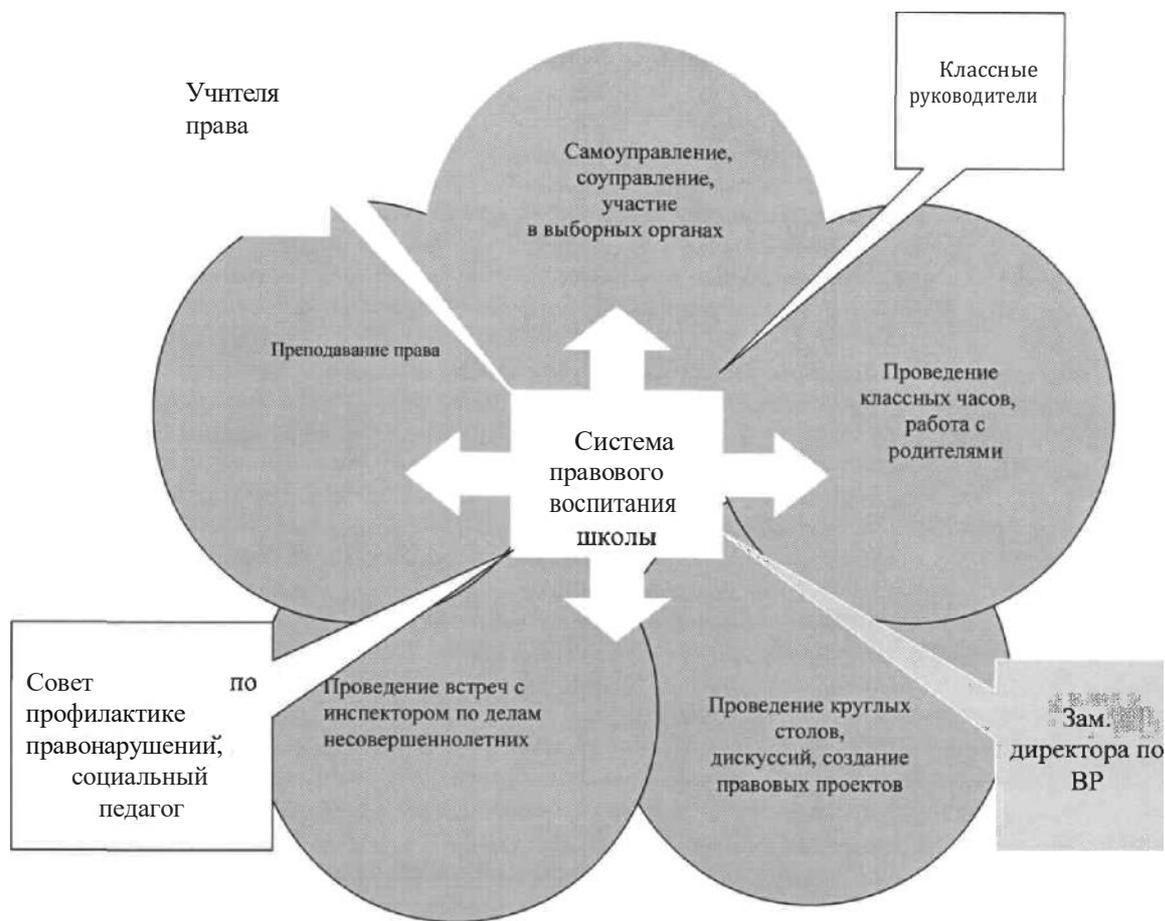
3.1.1 Задачи школы по правовому воспитанию.

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры.
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;

3.1.2 Основные направления системы правового воспитания

- работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию,
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,
- пропаганда здорового образа жизни,
- осуществление правового образования учащихся,
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,
- правовое образование родительской общественности
- взаимодействие с органами системы профилактики ПДН ОВД, КДН
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ



3.2.1. Работа Совета по профилактике правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в четверть. На Совет по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальным педагогом проводится диагностика психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся, с помощью классных руководителей, составляется социальный портрет каждого класса. Социальный педагог помогает работе классных руководителей, способствует правовому воспитанию обучающихся, поддержанию дисциплины в школе, что влияет на учебу и помогает ученикам в трудных ситуациях.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика и проводит соответствующую работу.

1. Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; подействует созданию

обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

2. Социальный педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.
3. Социальный педагог исследует реализацию программы «Каникулы» и занятость детей групп риска.
4. Социальный педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в работе КДН.
5. Регулярно в школе проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.
6. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки».
7. Социальный педагог выявляет интересы и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.
8. Социальным педагогом школы проводится большая работа по профилактике неуспеваемости, правонарушений среди детей, состоящих на внутри школьном учёте.

3.2.2 Научно-методическое обоснование преподавания права в средней и старшей

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Ведь изменение социально-экономической ситуации, снижение уровня жизни средней московской семьи, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, утрата ценностных морально—нравственных ориентиров повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, дети и подростки, находясь под воздействием непрерывно возникающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Все это приводит к лавинообразному увеличению форм саморазрушающего поведения. Таким образом, новые подходы к преподаванию права в школе — социальный заказ общества системе образования, т.е. макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с современными нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и право собственности.

В современных условиях именно правовое образование становится важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника.

Появление данного проекта вызвано пониманием возрастающей роли закона в условиях рыночной экономики и создания правового государства в Российской Федерации, соответственно необходимостью более широкого правового образования учащихся старших классов российских средних учебных общеобразовательных заведений.

Преподавание права в нынешних социально-экономических и политических условиях, знание его приобретает все более осязаемую жизненную значимость.

Необходимость правового обучения и воспитания как важного компонента социально-гуманитарного образования личности обусловлена задачами формирования правовой культуры школьников, их функциональной грамотности, практических навыков в сфере прав человека. **Правовая** компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки школьников, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую в себя не только знания, навыки, способности, ценностные установки, индивидуальные способы поведения учащихся, но освоение

и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в ежедневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе, обеспечением целостности и последовательности воспитательных воздействий на основе диалектики становления и развития личности. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника на основе положительной мотивации и стимулирования познавательной деятельности учащихся.

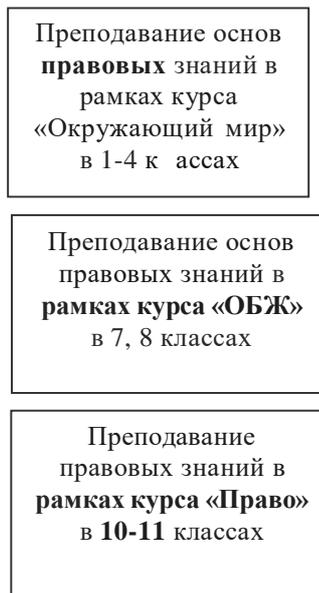
Широко используются нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков — практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации», Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

В старшей школе изучение права, будучи важным компонентом социально—гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе.

В результате, имея опыт работы по данному курсу, можем с уверенностью сказать, что данный курс оправдывает себя конкретностью, ведь учащиеся вместе с учителем изучают кодексы Российской Федерации (об административных правонарушениях и уголовный, трудовой, семейный), решают на практикумах многочисленные казусы, посещают музей МВД и Икшанскую колонию для несовершеннолетних.

Система правового образования в школе



С 2007 году в рамках правового образования проводится единый День правовых знаний по изучению Конвенции ООН о правах ребенка. Во всех классах школы проводятся уроки, посвященные этой теме.

Основы правовых знаний изучаются и на других предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием социальных плакатов.

3.2.3 Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Актив старшеклассников привлекается к проведению конкретных акций и мероприятий, таким образом, давая им осознать, что жизнь школы — государства в миниатюре — зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Неоценима роль старшеклассников и в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них больший энтузиазм, и именно школьное самоуправление поддерживает интерес учеников всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

3.2.4 Внешние связи школы по правовому образованию



В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками полиции. Инспектор по делам несовершеннолетних проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Ежегодно учащиеся участвуют в олимпиадах по правилам дорожного движения, школу регулярно посещают с лекциями работники ДПС.

3.2.5 Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня

правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике антисоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог ведет работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Основным результатом реализации целевой воспитательной программы «Подросток и закон» по формированию правовой культуры обучающихся должно быть повышение нравственно-правовой культуры, социально-правовой активности личности, овладение основными технологиями социального проектирования в области **решения** значимых проблем нравственно-правовой направленности, правовой грамотности правовой культуры.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.

Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Снижение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП.

Сформированность информационного банка данных по вопросу формирования **правовой** компетентности и коммуникативного потенциала личности.

Привлечение общественных организаций, социальных институтов в процессе воспитания законопослушного гражданина.

5. Основные мероприятия по реализации Программы

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственные</i>
	І этап — организационно-аналитический	
1.	Анализ работы за предыдущий год, изучение социально-правовой активности обучающихся	Социальный педагог
2.	Определение задач, форм и методов работы в данном направлении	Социальный педагог
3.	Проведение диагностики сформированности правовой компетенции	Социальный педагог
4.	Координация деятельности с социальными и общественными организациями.	Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог
	ІІ этап - практический	
1	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению учащихся	зам. директора по ВР Сон . педагог Кл. руководитель
э	Организация индивидуальных встреч учащихся группы риска и их родителей с социальными педагогами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся	Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ПДН Классный руководитель
	<i>Работа с учащимися</i>	

3	Еженедельные консультации инспектора по делам несовершеннолетних	Социальный педагог
4	Проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений (<u>раз в четверть</u>)	Зам. директора по ВР
5	Проведение профилактических правовых бесед инспектором по <u>делам</u> несовершеннолетних (ежемесячно)	Социальный педагог
6	Организация работы ученического самоуправления (Совета спикеров)	Зам. директора по ВР
7	Проведение диспута « <u>Зачем нужны юридические нормы</u> »	<u>Учитель права</u>
8	Проведение Единого Дня правовых знаний	<u>Соц. педагог, инспектор ПД-И</u>
9	Участие в «Соревновании классов свободных от курения»	<u>Соц. педагог, классные руководители</u>
10	<u>Участие в конкурсе</u> социальной рекламы	<u>Педагог-организатор</u>
11	Проведение круглого стола по национальному вопросу в РФ	Учителя права
12	Проведение консультаций по трудовому праву для <u>несовершеннолетних</u>	Учителя права
13	Участие в конкурсе детского рисунка «Я рисую улицу»	Преподаватель доп. образования
14	Проведение бесед по правилам дорожного движения инспектором ДПС	Зам. директора по ВР
15	Организация работы правового лектория для родителей	Зам. <u>директора по ВР</u>
16	Проведение бесед по правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения	Классные руководители
17	Создание проектов по профилактике вредных привычек	Учителя информатики, ОБЖ
18	Проведение Дней толерантности	Зам. директора по ВР
19	«Проблемы молодежи в современной России» Пресс-конференция с участием представителей власти, правоохранительных органов, СМИ, молодежных организаций для 10-11 классов	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог-организатор
20	«Ученики — хозяева школы?» Дискуссия — 9-11 классы и педагогический коллектив	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
21	Проект «Мы ведем репортаж...» Фильмы, <u>газеты</u> , буклеты, передачи на социально значимые темы.	Социальный педагог Классные руководители Педагог-организатор
	<i>Работа с родителями</i>	
22	Оформление информационных стендов для родителей «Права ребенка», «Права и обязанностей родителей»	Соц. педагог
23	Разработка памяток «Если ребенок провинился. ...», «Наказывая ребенка, нужно помнить...»	Соц. педагог ДШО «Ритм»
24	Консультации «Права и обязанности родителей», «Как воспитать ребенка без физического наказания», «Понимаем ли мы своих детей»	Педагог-психолог
25	Тестирование «Я и мой ребенок», «Какой Вы родитель»	Педагог-психолог
26	Родительские собрания, лектории: 1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс) 2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс) 3. Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс) 4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс) 5. За что ставят на учет в полицию. (5 класс) 6. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководитель

7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)	
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)	
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)	
10. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)	
11. Закон и ответственность родителей. (11 класс)	

III этап - аналитико-обобщающий

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательных, интеллектуальных и гражданских компетенций личности	<p>Познавательная активность обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват дополнительных образованием (% охвата обучающихся кружковой работой, занятиями на факультативах) - сформированность внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права 	<p>Статистический анализ текущей и промежуточной аттестации</p> <p>Методики изучения развития познавательных процессов личности</p> <p>Педагогические наблюдения</p>
Сформированность нравственно-правовой культуры личности обучающихся и мотивов правомерного поведения	<p>1. Нравственно-правовая направленность личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития личности, направленное на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы <p>2. Сформированность отношений обучающихся к правовому государству, семье, самому себе как к законопослушному гражданину:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание конституционных прав, свобод, обязанностей и законных интересов человека и гражданина РФ <p>3. Проявление гражданской позиции по отношению к защите прав и законных интересов личности, поддержанию правопорядка в обществе</p> <p>4. Позитивное отношение к выбору соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом</p>	<p>Диагностика личностного роста</p> <p>Метод педагогического наблюдения</p> <p>Анкетирование</p>
Сформированность правовой компетентности и коммуникативного потенциала личности обучающегося	<p>Коммуникабельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание об основных нормах и институтах права, необходимых для правомерной реализации гражданской позиции; - сформированность правосознания и правовой культуры; 	<p>Педагогические наблюдения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня развития коммуникативных навыков; - сформированность позитивного правового поведения; - определение способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - сформированность социально-правовой активности. 	
Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в ОУ	<p>Участие обучающихся в органах общешкольных организациях, мероприятиях, акциях.</p> <p>Рост количества педагогов, обучающихся, родителей, участвующих в формировании компетенций, необходимых для правовой социализации обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в проектной деятельности, в конкурсах социальных проектов и творческих работ</p>	Анкетирование 100 % охвата обучающихся

Список литературы:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об Образовании»
3. Национальная доктрина образования в РФ
4. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
5. Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
6. Каргашова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правед";
7. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
8. Корнилов В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2004
<http://p.120-bal.ru/pravo/184/index.html>
<http://lit-yaz.ru/pravo/102097/index.html>
<http://metodisty.ru/m/gnewfgroup/8/news>